

学位授权点建设年度报告

高校
(公章)

名	称: 沈阳工业大学
学位点名称:	工程管理
学位点代码:	1256



2025年3月20日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

工程管理硕士（Master of Engineering Management，简称 MEM）是 2010 年国家为适应我国现代工程事业发展对工程管理人才的迫切需求、完善工程管理人才培养体系、创新工程管理人才培养模式、提高我国工程管理的人才质量而新设置的专业学位。

沈阳工业大学工程管理硕士学位授权点于 2010 年获批，从 2011 年开始招生，并于 2015 年通过全国 MEM 教育部高等学校教学指导委员会的专项评估，2021 年通过教育部学位中心的专业学位水平评估。依托学院的管理科学与工程一级学科，2023 年获批博士后科研流动站，这为本学位授权点提供了宝贵的资源和平台支撑。

本学位授权点结合区域经济建设和产业发展特点和需求，设置有工程管理、工业工程与管理、物流工程与管理三个领域，形成了“面向行业、职业导向、知识集成”三位一体的发展模式。该培养模式的特点为：（1）在学位点定位与服务面向上，与辽宁工业制造大省的经济特征和由领先企业主导的行业类型相适应，着重面向工业制造业和工程领域开展具有现实需求背景的管理问题研究和专业人才培养；（2）在培育方向和研究领域上，主要面向工业制造、工程建设、生产性服务等行业企业，开展有针对性的人才培养与科研服务；（3）依托学校以工为主的多学科群优势，与机电、信息和经济等领域交叉融合，开展学科前沿性创新研究和多学科交叉的综合性素质教育。

（二）学科建设情况

1. 培养目标

本学位授权点的培养目标定位是培养具备良好的政治素质和职

业道德，系统掌握专业知识和能力的高层次、复合型工程管理人才。基本要求是：

(1) 具备的基本素质要求。具有全球化视野和工程思维；具备工程实践素质、工程创新素质、职业素质、企业家精神以及系统思考、整合资源、适应环境的综合素质。

(2) 掌握的基本知识要求。系统掌握相关领域的基础知识、一般知识和专业技术知识；掌握一门外国语，能较熟练地阅读和沟通；熟练掌握工程管理计算机信息管理系统管理技术，了解专业先进的信息技术手段。

(3) 具备的基本能力要求。具备运用现代科学方法及工程知识进行分析决策的能力，以及解决工程建设实施、技术创新与科技管理和产业与工程重大布局等管理领域实践问题的能力。

2.学科方向

工程管理硕士专业学位的人才培养主要面向建筑工程、石油管道、装备制造等行业，主要研究方向包括三个领域，具体如下：工程管理领域、工业工程与管理领域、物流工程与管理领域。研究方向均有定位鲜明、各具特色、长期稳定的联合培养或实践基地。

(1) 工程管理领域(125601)：由管理学院负责建设，依托管理科学与工程一级博士学位授权点等学科支撑，聚焦石油管道、装备制造等行业，侧重面向工程建设、工业制造、工程科技管理与服务等开展研究。该领域包含工程建设项目管理、工程信息化与物流管理、工程技术创新与标准化管理3个培养方向，着重培养具备计划、组织、领导、协调、控制和决策能力，能够独立承担工程管理工作的人才。

(2) 工业工程与管理领域(125603)：由机械工程学院负责建设，

2020 年纳入到工程管理专业硕士学位培养体系开始招生。该领域下设绿色智能制造与智慧物流、人因工程与智能系统交互、工业大数据与智能运维三个培养方向，着重培养能独立运用工业工程理论和方法，能够助力企业提质增效的复合型人才。

(3) 物流工程与管理领域(125604): 由化工装备学院负责建设, 2020 年纳入到工程管理专业硕士学位培养体系开始招生。该领域下设物流过程管理技术、国际贸易物流 2 个培养方向, 并以石油化工行业为背景, 聚焦研究物流系统规划与设计、物流运作过程计划与控制、多维资源流优化配置、供应链合作与协调策略等。

3. 平台建设

(1) 硬件设施

本学位授权点拥有充分的多媒体教学设施、案例教学设施和课程实训实验室硬件, 包括: 2 个 MEM 案例讨论室、3 个 MEM 多媒体教室、2 个 MEM 图书资料室、2 个 MEM 多功能学术报告厅; 实验实训设施包括 2 个计算机与网络模拟室、1 个 ERP 沙盘对抗模拟室。

(2) 软件设施

学位点配备了丰富的教学科研软件平台, 包括 Anylogic 仿真平台、IBM-SPSS 统计分析与数据挖掘平台、Modelrisk 工程风险模拟平台和 GAMS 最优化平台。这些平台为学员提供了仿真模拟、数据分析、风险评估和优化决策的综合工具。

(3) 图书资料与网络

学位点拥有丰富的经济管理类图书资源, 包括 176 种中文期刊、2 种外文期刊和 10723 册经管类图书。学位点还提供 CNKI、万方数据库、超星电子图书等多种数字资源。

学位点依托沈阳工业大学研究生院网站，具备完善的新闻发布平台和教务管理系统。师生可通过“研究生教育综合管理信息系统”进行导师遴选、教学管理和学位管理等操作。同时，学校配备功能齐全的校园网络，快速高效地连接局域网与互联网，为 MEM 学员提供了优质的网络教学环境。

(4) 联合培养基地和实践基地

本学位授权点积极与合作单位签订合作协议，并且接收本专业学位学员开展专业实践基地建设。截止 2024 年，学位点共计拥有 20 个专业联合培养基地和实践基地，包含省级基地 9 个。实践基地有效促进了校企双方建立了长期、稳定的产学研合作关系，促进教育与科技、经济紧密结合。

(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学位授权点主要面向于建筑工程、石油管道、装备制造、汽车制造、电子制造等行业企业，生源充足，每年报录比例超 4:1，尤其与中石油管道局建立了稳定的 MEM 联合培养基地，确保了 MEM 学员的稳定“供给”。2024 年度，本学位点招生 96 人。其中，全日制招生人数 86 人，非全日制招生 10 人，学位授予 88 人。上述数据说明，本学位点招生拥有充足的生源，且招生规模在不断扩大。

(四) 研究生导师状况

(1) 人员规模

本学位授权点人员年龄、学历、职称分布合理。拥有专任教师 106 人（工程管理领域 43 人，工业工程与管理领域 33 人，物流工程与管理领域 30 人），拥有来自于行业、企业或校外进行实践教学、移动课堂教学或指导论文的行业教师 39 人。

（2）人员结构

学位点拥有中青年教师共 75 人，占专任教师总人数的 70.75%；博士学位教师 72 人，占专任教师总人数的 67.92%。副高职级及以上的专任教师 68 人，占专任教师总人数的 64.15%；具有实际经验的教师 56 人，占专任教师总人数的 52.83%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，始终严格按照沈阳工业大学党委部署的工作要点及工作思路，坚持以立德树人为根本，赓续初心，铸魂育人。在学院党委的领导下，坚持将党建引领及思想政治教育工作贯穿研究生教育教学全过程，为 MEM 培养提供坚强政治保障。

按照党的教育方针，学位点进行理想信念和社会主义核心价值观教育，强化思想引领，凝聚师生力度不断增强。组织研究生党员、积极分子参加“学习二十大，诵读新华章”活动，精学细悟二十大原文，“用党的科学理论武装青年，用党的初心使命召唤青年”。同时，开展学术科研、就业创业经验等交流活动，宣传典型先进事例，形成了操作性强、实效性高的思想政治教育校园文化建设和管理服务工作的。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

以 MEM 教指委专项检查为契机，本学位授权点从理论教学到实践教学，从师资配备到资源建设，从日常授课到教学改革等角度对课程建设和课程教学进行了制度的梳理。严格执行《沈阳工业大学任课教师管理办法》、《沈阳工业大学全日制专业学位研究生实践环节暂行规定制度》和《MEM 教育中心课程建设制度》等制度，面向立德树

人的要求，适应新时代管理类课程需求和教学模式改革的需求，持续推进课程体系改革。

本学位授权点按照“专业+学业+企业+产业”的校企共建专业要求，建立以学员可持续发展为导向的课程目标。以“卓越计划”为引领，以产教融合、校企合作为路径。实施全面、深度转型发展战略，深化人才培养模式改革，优化课程结构，在课程设置、课程资源开发、教学策略、教学组织形式等方面深入探索。在课程设置、资源开发、教学组织上不断创新。目前工程管理领域共开设有**17**门核心专业学位课程，工业工程与管理领域共开设**9**门核心专业学位课程，物流工程与管理领域共开设**14**门核心专业学位课程。

（二）导师选拔培训

（1）完善动态培养体系。按照《沈阳工业大学硕士生指导教师遴选和管理办法》，制定了《沈阳工业大学工程管理硕士（MEM）专业学位论文指导教师遴选规定》及《沈阳工业大学指导教师工作职责》，按规定严格进行MEM硕士生导师资格审查与考核。

（2）明确各培养环节导师责任。采用全生命周期的动态考核机制，要求MEM学员在导师指导下独立开展MEM论文研究工作。同时，学位点明确导师要“一票到底”地承担起学员论文的指导和管控责任，要严格督促MEM学员认真开展研究任务，推动论文的内容和格式符合学校相关规定，避免学术不端问题。

（3）导师参与相关培训。定期聘请相关领域知名专家讲座及交流，定期选派指导教师进行相关领域研讨、培训及学术交流。2024年1月，学位点组织教师参与由中国学位与研究生教育学会主办的《学习领会教育家精神——在“圈养”和“放养”之间：研究生眼中的好

导师》与《弘扬践行教育家精神——如何构建健康和谐的导学关系》专题报告。2024年7月，学位点举办《国家课程思政示范课程教学设计与方法》导师培训专题会议。

(4) 发挥团队优势。落实《MEM教育中心研究生指导教师团队化建设方案》，推进“企业导师制”，要求企业导师参与专业实务课程的授课、指导学生学位论文、开设专题报告和参与指导企业实践等教育教学活动环节。严格执行导师团队制，按照导师团队分配招生计划，由导师团队集体指导研究生，为研究生制定个性化的培养计划并监控培养计划执行全过程，确保了培养方案的全面落实。

(5) 公正奖优罚劣。为鼓励指导教师积极参与和钻研MEM教育教学活动，提高MEM教育教学水平，促进MEM办学水平的提高和MEM教育的发展，我校MEM根据学校《沈阳工业大学优秀研究生指导教师评选奖励办法》，制定了优秀指导教师奖励办法。

(三) 师德师风建设情况

(1) 创新师德师风教育培训机制

根据《沈阳工业大学硕士生指导教师遴选和管理办法》等文件严格把关导师选聘，确定本年度研究生导师、招生资格和招生资格。学位点还制定了《MEM硕士研究生指导教师招生指标分配办法》，根据导师科研水平和指导能力等因素动态调整招生指标。

(2) 严格考评与监督机制

制定《师德师风建设考评细则》，形成部门配合、全体教师共同参与的机制；构建师德师风监督体系；制定教师自评、同行评议、学生评价、学院考评为一体的考评办法。

（3）完善考核奖惩机制

制定《师德师风奖惩制度》，严格遵循师德考核前置制度、师德考核负面清单制度和违反师德“一票否决”制度，严厉惩罚学术不端等有违师德的行为。

（4）加强宣传教育和典型激励机制

运用线上线下形式开展“工大楷模”等典型事迹宣传活动；开展“师德师风先进个人”等评选与表彰活动。

（四）学术训练与学术交流情况

本学位授权点通过理论课程设置、课外实践结合的方式进行教学训练，教师团队依托所承担的国家级、省部级科研项目和学术论文，推动科研成果转化为教学案例，实现了科研与教学的良性互动。2024年，本学位点骨干教师王海军带领博士研究生在进行实践活动的同时，还形成自主开发的代表性案例。学位点还积极拓展与学界、业界的交流，通过企业走访、参加峰会、案例比赛、技术论坛、博览会等活动，推动学术交流与实践创新的深度融合。

（五）论文质量与质量保证情况

学位论文选题应紧密结合工程（项目）实际，能体现先进的管理思想和工程管理领域的发展趋势，且能突出实践创新和应用价值。学位点对于论文质量的监控管理贯穿全过程，每一个监控节点都有相对应的制度规定。

（1）严格论文选题。要求论文选题必须密切结合工程建设项目实际问题开展研究，核心内容不少于2章，预期内容3万字以上。学

位论文体例包括专题研究、案例分析、方案设计、调研报告等。

(2) 严把论文审查。制定并严格执行开题、中期检查和预答辩、100%校外盲审、验收等制度；答辩前内审和外审相结合的审查机制。目前，辽宁省抽检的学位论文无不合格现象。

(3) 严肃后评价制度。严格落实《沈阳工业大学研究生学位论文质量后评价实施办法》，学位论文质量后评价工作每年开展一次，主要针对上一年度获得硕士学位研究生的学位论文。

(六) 学风建设情况

制定了《关于深化沈阳工业大学研究生管理的实施意见》、《MEM 学位点责任教授制度实施办法》等相关学风建设文件制度。从新生入学开始即对 MEM 学员进行系统性的科学道德和学术规范教育，预防学术不端行为发生。鼓励学员积极参与申报“挑战杯”、“双百工程”和 MEM 案例大赛等项目，有效提高学员将所学习的理论知识反哺实践的能力。

(七) 管理服务情况

本学位授权点管理服务队伍由 MEM 教育中心主任作为负责人；配有责任教授、教学秘书和辅导员等参与教学及学员管理等相关工作；指导教师是研究生培养和管理第一责任人。为在工作中取得预期效果，制定有《沈阳工业大学学生管理规定》、《沈阳工业大学学生申诉处理办法（试行）》等文件，确保 MEM 学员权利及诉求渠道畅通。针对每年级都建有微信群，开通了师生意见建议反馈渠道。

每个学期末，MEM 教育中心组织学员对所学课程及授课教师进行匿名评价。毕业离校前，提交《教育项目毕业生评价表》《所在工

作单位评价表》《优秀 MEM 教师和优秀 MEM 课程评价表》。每学期匿名评价、历年毕业研究生效果满意度调查，对课程计划、教学水平和教学质量满意度均达到 98%以上。

（八）就业发展情况

本学位授权点严格执行《沈阳工业大学研究生就业工作实施办法》、《沈阳工业大学研究生就业工作流程图》、《沈阳工业大学研究生就业市场管理规定》等相关就关制度。2024 年度，本学位授权点共毕业授位 88 人，学位点就业率 100%。学员主要分布在国有企业单位、民营及外资企业、高等教育单位和政府机构等单位就业。毕业生职业发展情况良好，毕业生近三年内 47.6%岗位得到晋升，53.4%薪资得到提升。大部分毕业生在毕业后迅速成为单位的业务骨干，人才培养质量受社会各界肯定。

（九）研究生奖助情况

本学位授权点研究生奖助情况与学校制度保持一致，即依托学校设立的研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、优质生源奖学金等奖助学金，以及优秀研究生、优秀研究生干部、优秀硕士论文等荣誉奖励项目。学业奖学金覆盖面为 100%。此外，本学位点还设立了勤工助学等多种资助项目。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养情况

本学位授权点紧扣人才培养目标，构建“一二三四五”立体系统的人才培养体系，并以 PDCA 循环方式不断推进课程教学改革与质量

督导，确保培养品德视野能力兼优的人才。本学位授权点还积极引导MEM学员参加创业教育活动、职业能力培训、竞赛活动，有效推动学员将所学的理论知识与实践相融合。

2024年度，本学位授权点共涌现4名辽宁省优秀毕业生，1名沈阳市优秀毕业生，4名校优秀研究生干部，6名校优秀研究生，3名校优秀毕业生，4名校优秀团干部。此外，有4名学员在相关行业受聘为专家，或因突出贡献获得表彰。越来越多的MEM学员相继在相关行业和竞赛场景中成长绽放。

（二）教师队伍建设情况

始终坚持“立德树人”为根本任务，着力健全师德师风建设长效机制，用制度的力量确保师德师风建设常态化、机制化，弘扬新时代高校教师道德风尚，引导教师立足岗位、建功立业，致力于打造“学高为师、德高为范”的师资队伍。2024年，本学位授权点优秀教师刘巍巍获得辽宁省教育厅主办的辽宁省高校教师教学创新大赛（理工科类）一等奖。优秀教师刘设获得辽宁省教育厅主办的辽宁省高校教师教学创新大赛（产教融合）一等奖。

学位点实行双导师制，聘请来自企事业单位、会计师事务所中高层管理人员作为校外导师共同承担指导工作。**校内导师是培养研究生的第一责任人**，与校外导师共同制订研究生培养计划，组织开题、中期考核和学位论文答辩，指导学生学位论文撰写等工作。校外导师提供开展学位论文工作所需的实践研究条件，参与学位论文的指导、答辩等环节的质量把关。本学位授权点每年定期举行1-2次导师培训，

聘请相关领域知名专家讲座及交流，定期选派指导教师进行相关领域研讨、培训及学术交流，确保导师队伍的整体质量及学术水平的提升。

（三）科学研究、传承创新优秀文化改革情况

从课程学习、论文指导及日常生活，多维度、立体培养学生要坚持马克思主义的指导地位。从坚定文化自信、坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的高度，加强宏观指导，解决现实问题，助推社会发展。坚持以学生为主体的工作导向。通过学校教育、理论研究、历史研究等多种方式和途径，熏陶学生，不断增强学生的文化参与感、获得感和认同感，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

（四）国际合作交流

执行《沈阳工业大学派赴国外及港澳台地区交换留学研究生管理办法(暂行)》、《沈阳工业大学外国来华留学研究生管理办法(暂行)》、《沈阳工业大学国际教育管理办法》、《沈阳工业大学政府奖学金来华留学研究生管理规定》、《关于管理科学与工程专业来华硕士生奖学金的规定》，推进学生参与国际交流合作。本年度，徐伟教授、王海军教授等学位点骨干围绕工程科技创新管理、决策优化等领域，积极开展与国外学者的学术交流、合作。

五、教育质量评估与分析

（一）学位授权点自我建设情况及问题分析

1.学科师资队伍

本学位授权点形成了“德才兼备”的师资队伍，结构合理，带头人

与骨干教师科研水平较高。学位点拥有国务院政府特殊津贴获得者、辽宁省优秀专家 1 名；获批辽宁省百千万人才工程百层次、千层次、万层次分别为 5 名、3 名、3 名；辽宁省高等学校优秀人才 1 名，辽宁省高等学校创新人才 1 名；辽宁省“兴辽英才计划”青年拔尖人才 1 名；辽宁省优秀人才；辽宁省优秀青年骨干教师 2 名。

2.学科平台建设

(1) 教学科研条件平台。学位点建有辽宁省第二批省级重点新型智库——辽宁省装备制造产业发展与企业成长研究中心、辽宁省装备制造业发展研究基地、辽宁省经管类重点实验室——辽宁省装备制造管理工程重点实验室、辽宁省科技创新智库研究基地——数字化转型与创新生态研究基地、辽宁省科技创新评价研究基地、辽宁省激光表面工程技术重点实验室、辽宁省虚拟仿真实训教学中心。

(2) 教学科研软件平台。学位点拥有四类科研软件平台：以 Anylogic、Flexsim、Tecnomatix 等为载体的系统仿真平台，以 IBM-SPSS 系列等软件为支撑的统计分析与数据挖掘平台，以 Modelrisk 等软件为支撑的工程风险模拟平台以及以 GAMS 等软件为支撑的最优化平台等。

(3) 学术交流平台。学位点每年都举办一次不同主题的“装备制造业发展与合作论坛”，邀请专家学者、政府领导和企业家做理论前沿和现实管理问题等方面的主题报告。

3.教学科学研究水平

2024 年度，本学位点纵向到校科研经费 81 万元，横向到校科研

经费 169.92 万元。

2024 年 10 月 15 日，学位授权点组织召开了工程管理硕士学位授权点周期性合格评估评审会。评审专家认真审阅了相关材料，听取了学位授权点负责人汇报，召开了教师、管理人员、学生座谈会，经过质询和讨论形成如下意见和建议：

（1）高质量入库案例有待提高。本学位授权点已积累了一定数量的工程管理案例，与国内顶尖工程管理学位点相比，仍存在一定差距。未来应出台突破性举措，创新激励约束机制，着力提升高质量案例数量。

（2）产教融合模式有待深化。本学位授权点的校外导师与校内导师协作模式有待创新，部分校企联合与实践基地虽已设立，但运行质效有待提升，产教融合的深度和广度也存在上升空间。未来应加强校企合作，夯实学生的实践教学质量，推动产教融合模式的迭代创新。

（3）学位点内外协同有待加强。本学位授权点各个领域之间的凝聚力和向心力不高，资源配置效率与核心互动机制不够健全，不利于形成合力。应着力推动学位点内部协同联动，有效规避资源分散和沟通障碍等问题。

（4）学员与导师间互动机制仍需加强

当前 MEM 学位点存在导师与学员交流脱节现象，缺乏沟通互动机制。两者之间的互相沟通信息、互相交换意见、互相探讨研究的频次与深度不足，导致学员学术论文在写作技巧、理论深度与逻辑自治等方面形成较大缺口。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

本年度，本学位授权点在教育部、辽宁省组织的 MEM 学位论文抽查中，被抽检论文全部合格。

六、服务贡献情况

（一）科技成果转化、促进科技进步情况

学位点团队通过“产业助力工程”、“科技型中小微企业扶持计划”等政策平台类项目，积极为产业界提供服务。2024 年，王海军教授获批国家社会科学基金项目《“四链”融合视角下高质量科技成果转化的生态系统构建与治理研究》，将为建议献策和科普推广等发挥重要作用。同时，还完成了 14 项省委、省政府及省社科联委托的重大或应急性研究、预研课题和规划研究项目，为相关政府部门提供了多项较有建设性和前瞻性的经济社会发展问题研究报告。

（二）服务国家和地区经济发展情况

2024 年度，本学位点还积极为辽宁省相关企业提供智库支持，3 名教授担任了上市公司独立董事，在助力地方企业发展中发挥了重要作用。此外，有 9 名教授进入了重要学术组织担任职务，提升 MEM 研究生教育的专业水平。同时，与企业的深度合作促进了 25 项科研成果转化，即为 MEM 研究生提供了实战平台，也为企业输送了高素质专业人才。

（三）繁荣和发展社会主义文化情况

本学位授权点坚持把“立德树人”作为教育的中心环节，牢记为党育人、为国育才使命，利用文化建设的渠道和理念，渗透、传递并践

行社会主义核心价值观的优秀品德。

首先，开展党的“二十大”专题学习活动。组织 MEM 党员、积极分子参加“学习二十大，诵读新华章”活动，精学细悟二十大原文，并通过诵读的方式带领师生一起收听学习。

其次，强化专业教学中的思政教育作用。在专业课程教学大纲中、讲授课程以及巩固练习等各教育环节，融入爱国主义、集体主义和社会主义等要素，加深学员对“创新创造、实干苦干”和“爱国、敬业、诚信”等精神的认识和理解。

最后，科学地塑造学员正确的世界观、人生观和价值观。学位点在专业课程设置的基础上，协调配合各类思想政治教育内容，踏实修好学员科学精神、工匠精神等思想品德，提升“大爱大德大情怀”，促进学员健康、全面发展。

七、改进措施

(1) 持续完善培养方案

紧扣产业发展特点和复合人才需求，将理论授课和行业实践有机结合。基于分类培养和新质生产力导向，高质量建设导师队伍，充分论证、优化培养方案。采取有效激励措施，推动开展高水平案例研究，提升其在教育教学、毕业论文的占比。

(2) 深化产教融合模式

与企业共同探索协同创新模式，推动实践教学平台和基地的健康运行。加大实践教学比重，通过案例分析、模拟实训、企业实习等方式，提高学生的实践能力和问题解决能力。采用多种评价方式，确保

产教融合协同育人的效果。

（3）强化内外协同机制

探索建立统筹管理制度，推动学位点各领域的联动协同，实现资源优化配置，形成创新合力。同时，依托学校的特色资源，发挥平台优势，积极寻求与其他优势学位点的合作契机，推动共创、共赢的新格局。

（4）定期召开“导师—学员”交流会

导师与学员之间建立相应互动机制，关心学生的现实处境与精神状况。导师应通过个别谈话和组内定期报告制度，加强师生之间的互动与了解，提升学员学位论文撰写能力。通过线上线下联合的途径，组织“导师—学员”的互动交流会，在相互交流中取长补短。