

学位授权点建设年度报告

高校
(公章)

名称: 沈阳工业大学

学位点名称: 工商管理

学位点代码: 1251



2025年03月20日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本学位授权点于 2007 年 5 月获批，2008 年春季正式招生。契合新时代东北全面振兴发展战略，辽宁省“六地”发展目标，坚持“国之所需”为“我之所向”，为推动传统产业转型升级和新兴产业培育壮大提供人才支撑，为科教强到人才强、企业强、产业强贡献力量。按照全国 MBA 教育指导委员会办学要求和国务院学位委员会合格评估工作要求，结合我校工科大学办学特点和优势学科专长，以“面向中国工商，厚植辽沈大地，贡献管理智慧，培养高级人才”为使命，致力于产教融合协同育人，重点开展企业战略、营销、财会、运作、物流、金融、创新、项目管理等领域的教学与研究。培养德、智、体、美、劳全面发展的，具有工程技术背景知识、国际视野和新的经营理念，掌握工商管理理论方法及综合化、集成化管理技能，富于实践创新精神和综合领导能力，适应工商管理相关领域的实践创新型人才。

工商管理（MBA）学位授权点严格落实《沈阳工业大学学位授权点周期性合格评估正式自我评估工作方案》，坚持“以评促建、以评促改、以评促强”，成立组织机构，坚持问题导向，加强设计筹划，精心组织安排，突出特色发展，较好地完成了自我评估工作。2024 年 10 月 16 日，专家组在文科楼 317 对工商管理（MBA）学位授权点进行了周期性合格评估，听取了学科汇报、现场质询与回答，同时经过与教师和学生代表座谈、现场考查等环节，认为沈阳工业大学工商管理（MBA）专业硕士学位授权点达到周期性合格评估要求。

（二）学位授权点建设情况

学位授权点依托于工商管理学科，始于 1983 年设置的“工业企业管理工程”专业，2002 年获得工商管理一级硕士学位授予权。2024 年度，不断提升办学条件和环境，稳步提升教学工作水平，持续完善质量保证体系，巩固完善“面向地方、理念塑造、行为导向、知识集成”的四位一体发展模式。依托省级实验教学示范中心等平台，利用校企合作、实验环境等优势，创新人才培养理念，设置集知识集成、课程整合和自主构建模块化于一体的课程体系，实施紧密结合实务的体验式教学方法，形成集工程技术素质、人文素质等综合性素质于一体的管理型人才培养优势。依托辽宁省教育厅人文社会科学研究基地“微观管理理论与应用研究中心”等平台，立足辽宁省企业行业分布、组织结构、文化制度等特色，进行企业微观经济活动的研究，在绿色制造和会计舞弊甄别技术等领域形成了科研优势。依托辽宁装备制造业发展研究基地和辽宁省装备制造产业发展与企业成长研究中心等平台，以课题、咨政建议、挂职等方式开展面向区域装备制造业发展规划、股权结构调整、技术升级与创新组合等领域的社会服务，形成了面向装备制造业发展和产业升级的社会服务优势。

2024 年度，教学科研再创佳绩。出版具有较高学术水平的学术专著 2 部；在国内外重要期刊发表的代表性论文共计 25 篇；纵向科研经费共计 242.2 万元；成果转化和咨询服务到校经费总额 118.7 万元。学院侯芳老师获批 2024 年辽宁省研究生教育教学改革研究项目 1 项、2024 年辽宁省教育科学“十四五”规划项目 1 项、2024 年度校研究生教育教学改革研究重点项目 1 项。国内竞赛获奖数量和参赛规模再创新高：中国商学院发

展论坛暨教育盛典中,获得“2024年度中国商学院最佳MBA项目TOP100”;智能制造特色项目获得“2024年度中国商学院特色MBA项目奖。MBA学员获得国家级荣誉1人,省、市及行业荣誉6人,省部级课题3项,发表期刊论文2篇,国家知识产权局专利1项,国家版权局软著2项;牵头建设了“数字化转型与创新生态研究基地”。

(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

坚持按需招生、全面衡量、择优录取、宁缺毋滥的原则,成立招生领导小组,负责招生的宣传、复试、录取等工作。2024年度招生132人;在读338人;授予学位83人,就业率100%。

(四) 研究生导师状况

已形成与教育规模、教育定位相适应的结构合理的高水平师资力量。现有校内导师31人,其中教授14人,副教授12人,讲师及其他5人;博士生导师13人,硕士生导师18人;具有博士学位的导师25人;行业经历教师27人。校外导师41人,其中正高职3人、副高职28人、中级10人,涵盖企业管理、科技管理、技术创新、企业伦理、经济政策研究、人力资源战略研究等,都具有丰富的工商及相关领域的管理实践经验,负责实践训练环节、专题讲座和论文指导等。专兼职教师中有国家百千万人才工程国家级人选1人、辽宁省高层次人才1人、国务院政府特殊津贴专家2人、辽宁省优秀专家2人、辽宁省教学名师1人。先后承担国家自然科学基金、国家社会科学基金、教育部人文社科项目等多个项目,研究成果多次获得辽宁省哲学社会科学优秀成果奖和辽宁省科技进步奖等,2项资政建议获得副省级领导批示。

二、研究生党建与思想政治教育工作

始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，坚持党对研究生党建与思想政治教育工作的全面领导。聚焦新时代高校思想政治理论课程改革创新，探索研究、教学、宣传“三位一体”模式，形成学者、学生、学术“三学互动”态势，构建研究生院、马克思主义学院、管理学院“三院同行”的大思政模式。将课程思政贯穿于课堂教学、实验实训各环节，教师在“导学、讲学、助学、践学、督学”五个思政育人关键环节下功夫，运用“导、学、做、教、考”五步教学法全过程育人。以“多层面联动管理、多维度人文关怀、多样化强身润心”为主线，动转变工作作风，搭建学生与老师桥梁，做好管理服务保障工作。将全日制 MBA 学员按照全国高校样板党支部规范化建设标准进行管理，思想引领和价值观塑造实效显著增强。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

以学位点自评估为契机，教育中心从理论教学到实践教学，从师资配备到资源建设，从日常授课到教学改革等角度对课程建设和课程教学进行了制度的梳理。严格执行《沈阳工业大学任课教师管理办法》、《沈阳工业大学全日制专业学位研究生实践环节暂行规定制度》和《MBA 教育中心课程建设制度》等制度，面向立德树人的要求，适应新时代管理类课程需求和教学模式改革的需求，持续推进课程改革，教学模式转变，教学内容更新，保证课程质量的不断提升。中心张青山老师的“生产运作管理”、侯强老师的“数据、模型与决策”及宋力老师的“应用统计学”

入选全国工商管理专业学位研究生教育指导委员会认定的在线示范课程。

中心从师资配备到资源建设，从理论教学到实践教学，从日常授课到教学改革等进行系统提升，保证课程和教学质量。**推进课程思政建设：**核心课程在课程设计、教学过程、教学资源中引入思政元素，潜移默化开展中国特色社会主义教育和社会主义核心价值观教育。**推进课程内容更新：**理论与案例双视角更新课程资源，紧跟智能制造、大数据、人工智能等科技前沿和新经济模式，用学校资源和社会优质资源支持课程建设，举办相关领域讲座 12 次。**推进教学模式改革：**探索案例与情景教学模式，以“学生为中心”推进教学改革；探索引入企业家进课堂授课，进行案例式、情景式、模拟式教学。

（二）导师选拔培训

围绕“培养学生独立研究能力以及运用所学理论知识解决实际问题的能力”培养目标，严抓导师队伍的选拔培训。**严格导师遴选：**明确 MBA 指导教师必须为副教授以上职称或同时具有实践经验和博士学位的讲师，指导教师均具有稳定的科研方向及丰富的教学、指导经验。**抓实导师培训：**组织 16 名教师参加全国 MBA 教育指导委员会和相关行业举办的课程师资培训和教学培训；要求教师参加“中国学位与研究生教育学会”组织的系列培训；学院聘请相关领域知名专家讲座及交流，定期选派教师进行相关领域研讨、培训及学术交流。**发挥团队优势：**推进“企业导师制”，要求企业导师全程参与专业实务课程授课、指导学生学位论文、开设专题报告和指导学生实践等教学活动。严格“导师团队制”，按照导师团队分配招生计划，为学生制定个性化的培养计划，确保培养方案全面落实。**公正奖**

优罚劣：制定优秀指导教师奖励办法，指导学员参加全国或国际各类创业竞赛并获得名次的给予适度奖励。对指导学员学位论文环节出现较多问题的导师，给予“减招”及再培训指导。对资格审查及考核不合格的导师，做出“停止招生”、“取消导师资格”等处理。

（三）师德师风建设情况

严格执行《师德师风奖惩制度》《师德师风考评细则》，确保师德师风建设常态化、机制化，全力打造“学高为师、德高为范”的师资队伍。**常态化师德师风教育培训：**充分发挥党组织的核心作用、政治功能，将师德教育贯穿教师成长全过程，牢记“立德树人”、守好讲台阵地、落实教书育人。**完善考评奖惩机制：**建立教师自评、同行评议、学生评价、学院考评为一体的多维考评办法，并将考核结果运用到岗位聘任、职务晋升和评优奖励等。制定《学院师德师风奖惩制度》，对学术不端等有违师德行为严肃处理。**建立多维督导体系：**形成多部门配合、全体教师共同参与的考评机制；构建校、院、社会、师生全方位的监督体系；充分发挥学院学术委员会、教授委员会等的指导作用。

（四）学术训练情况

坚持将学术训练作为学生素质能力培养的重要内容。**学术与人文科技讲座涵养：**将学术讲座学习纳入培养方案并计入学分，2024年组织人文科技讲座10次。**综合实践课程提高：**针对企业经营决策模拟训练、综合案例研讨和综合实训等交互性较强的课程，探索“情境化”教学组织方式，通过角色进入提升学生企业经营决策能力。**学位论文撰写检验：**将学位论文撰写作为关键学术训练过程，从论文的选题、撰写规范、内容要求和格

式规范等四个方面进行专题培训，加强论文常见问题分析、格式规范和学术道德管理，提升学生科学发现问题、系统分析问题、有效解决实际问题和书面表达能力。

（五）学术交流情况

连续五年主办装备制造业发展与合作论坛。2024年以“发展装备制造业·助力辽宁振兴新突破”主题，立足辽宁省装备制造业和企业层面实际问题开展应用研究、成果转化、咨询服务，政府、高校、企业和科研机构近百人参会。协办辽宁省管理科学研究会年会，聚焦装备制造业关键管理研究问题，搭建产学研用平台，助力装备制造业产业转型升级。邀请长江学者樊治平教授作“专业硕士研究生选题”专题讲座，邀请苏敬勤教授作“案例体例论文撰写”专题讲座。

（六）论文质量与质量保证情况

2023年起，MBA学位论文已进入教育部盲审平台。撰写论文过程中，重在培养学员发现、分析和解决实际问题的能力，强调学位论文选题的实用性、重要性，不推崇纯理论研究。始终注重论文质量的提升，扎实推进课程质量和论文质量保障体系的实施，逐步提高培养水平和人才培养质量。严格执行培养方案、教学计划及有关教学管理相关规定，严格执行沈阳工业大学学位论文质量与质量保证相关制度：《沈阳工业大学学位授予工作细则》、《沈阳工业大学专业学位硕士研究生学位论文工作管理规定》、《沈阳工业大学学位论文作假行为暂行办法》、《沈阳工业大学预防与处理学术不端行为办法》、《沈阳工业大学研究生学位论文重复率检测的相关规定》、《沈阳工业大学研究生学位论文格式审查办法》、

《沈阳工业大学研究生学位论文盲审工作实施办法（试行）》、《沈阳工业大学研究生学位论文质量后评价实施办法》。落实《沈阳工业大学工商管理硕士（MBA）教学管理规定》和《沈阳工业大学工商管理硕士（MBA）教学质量监控管理制度》，保障良好的培养秩序，成立了 MBA 教学质量督导组。

（1）严格论文选题。要求论文选题必须密切结合行业和企业实际问题开展研究，核心内容不少于 2 章，预期内容 3 万字以上。分为案例分析型、企业诊断型、产品设计型、调研报告型和专题研究型五种类型。学员可根据知识背景与从业经历任选其一。

（2）严把论文指导和检查各环节落实。制定并严格执行开题、中期检查和预答辩、100%校外盲审、验收等制度；答辩前内审和外审相结合的审查机制，答辩时严格按照规定的标准和程序执行。首次论文答辩不通过率为 10%左右。目前，辽宁省抽检的学位论文无不合格现象。

（3）严肃后评价制度。严格落实《沈阳工业大学研究生学位论文质量后评价实施办法》，学位论文质量后评价工作每年开展一次，主要针对上一年度 9 月 1 日至当年 8 月 31 日获得硕士学位研究生的学位论文。

（4）完善质量组织保障体系。由 MBA 教育、教学指导委员会，MBA 教育中心及各专业方向研究所组成。教育指导委员会对发展规划的制定、资源调度、岗位责任等提供保障；教学指导委员会对培养方案的制订、教材建设、案例库建设、过程监督等提供保障；MBA 教育中心提供组织实施等保障；各专业方向研究所对课程组提供保障。

（5）完善质量制度与政策保障体系。目前已形成招生管理（6 项）、

教学管理（23项）、教师管理（8项）、学生管理（8项）、论文管理（15项），共71项的质量制度保障体系并汇编。每年都有优秀课程、优秀教师、优秀学生的奖励政策；支持任职教师进行案例开发，并给予经费支持。

（七）学风建设情况

制定《专业学位论文学术不端行为检测守则》，明确界定了学术不端行为的认定、处理及连带责任。对研究生，无学术不端行为的可参加当年学位论文答辩；有学术不端行为的，取消本次学位论文答辩申请资格、延期答辩。对导师，区分所指导的研究生学位论文被认定学术不端行为次数，分别给予诫勉谈话、减少指导数量、扣除指导费用、停止招生等惩戒措施，确保从制度上杜绝学术不端行为的发生。

（八）管理服务情况

实行学校领导下的、MBA教育中心主任负责的相对自主运营的管理体制，形成机构设置合理、人员分工明确、职责落实到位、关系顺畅、有效运作的良好局面，如图1所示。

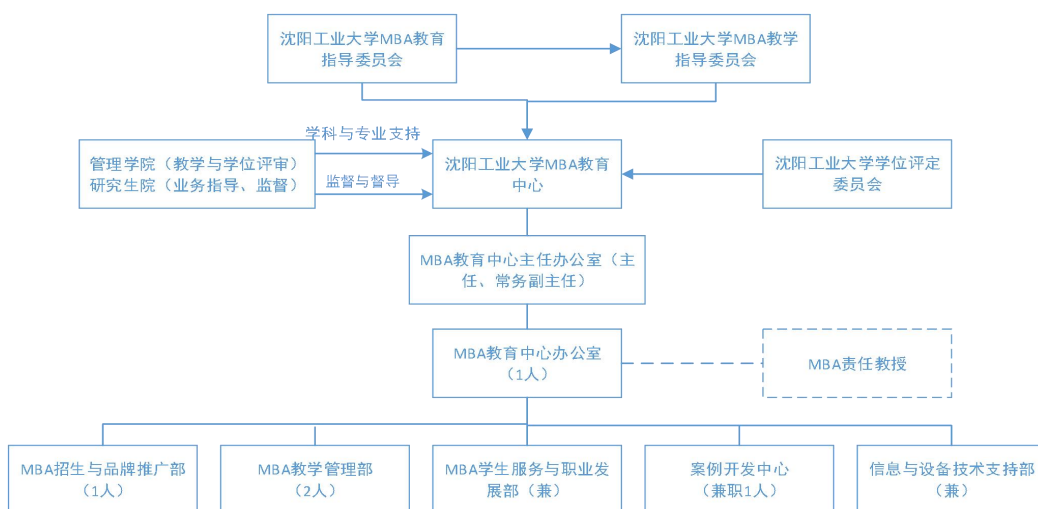


图1 管理体制与组织结构

出台《沈阳工业大学学生管理规定》、《沈阳工业大学学生申诉处理办法(试行)》等文件确保学生权利及诉求渠道畅通。建立管理服务系统,广泛构建与 MBA 学员沟通渠道,推进试行研究生自我管理新模式。每个学期末,组织研究生对所学课程及授课教师进行匿名评价。毕业离校前,提交《教育项目毕业生评价表》《所在工作单位评价表》《优秀 MBA 教师和优秀 MBA 课程评价表》。每学期匿名评价、历年毕业研究生效果满意度调查,对课程计划、教学水平和教学质量满意度均达到 98%以上。

(九) 就业发展情况

2024 年度,毕业生广泛就业于国有企业、民营企业以及政府机关等单位,就业率 100%。用人单位评价:沈阳工业大学培养的 MBA 毕业生,工程技术背景知识宽厚,工作务实,责任心强;综合知识面宽,视野开阔;有创新活力,实践能力强;在岗位上展现了培养效果,能够担当“挑大梁”角色。

(十) 研究生奖助情况

学位授权点全日制研究生奖助情况与学校制度保持一致。即依托学校设立研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、优质生源奖学金等奖助学金,以及优秀研究生、优秀研究生干部、优秀硕士论文等荣誉奖励项目,学业奖学金覆盖面 100%。建立了完善的奖助体系制度和年度工作方案,每学年按时间节点展开。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

优化人才培养方案：结合我校工科学校的办学特点和优势学科专长，围绕培养目标，根据管理新需求对培养方案补充修订，2024年授课门数44，总课时1732。**强化培养基地建设：**在辽宁省重点实验室和辽宁省社科联重点研究基地的基础上，不断推进系统化实践教学平台布局和基地建设。现拥有辽宁省高校人文社科重点研究基地、装备制造管理工程重点实验室、实验教学示范中心等教学科研平台，以及辽宁省级重点新型智库—辽宁省装备制造产业发展与企业成长中心，牵头建设了“数字化转型与创新生态研究智库”。截至2024年，已建成24个联合培养基地。**完善质量监督机制：**加强对MBA教学质量的监督，落实《教学管理规定》和《教学质量监控管理制度》，形成灵活准确、规范明晰、及时有力的控制机制。成立MBA教学质量督导组，负责监督和指导教学质量的执行情况；检查、评测和反馈教学过程及质量；对教学质量重大问题进行分析和解决。

（二）教师队伍建设

全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神和《新时代高校教师职业行为十项准则》。**锚定“立德树人”核心定位：**按照“德才兼备、以德为先”标准，引导教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，政治素质过硬，业务能力精湛。**狠抓教学能力培训：**MBA教学指导委员对新开课教师倾心指导，鼓励参加兄弟高校教学研讨会，要求参加全国MBA教育指导委员会培训会，不断充实教学内容，丰富教育教学方法。**强化教学团队建设：**组建专业方向课程教学团队，对青年教师进行传帮带，推动同行听课评教与课程教学研讨活动，制定《课程梯队任课青年教师实践管理规范》。**完善**

课程组制度:所有课程都成立由 2-3 名主讲教师组成的课程组,组长为正、副教授,主讲教师研究方向与课程方向一致,全面负责课程的教学、案例、研讨和建设工作。

(三) 科学研究

2024 年度,教师出版具有较高学术水平的学术专著 2 部;在国内外重要期刊发表的代表性论文共计 25 篇,其中 SCI 收录 15 篇,CSSCI 源收录 7 篇,FMS 高质量期刊 T1 为 2 篇;纵向科研经费共计 242.2 万元;成果转化和咨询服务到校经费总额 118.7 万元;2 项咨政建议获得副省级领导批示,得到辽宁省发改委、沈阳市委办公厅部等党委政府部门采纳。具体如表 1 所示。

表 1 咨政建议采纳情况

姓名	咨政建议	采纳部门	时间	批示人	职务
于兆吉	教育科技人才协同打造重大技术创新策源地的政策建议	辽宁省发展和改革委员会	2024.12	许光文	辽宁省人大常委会副主任
高洋	关于我市新时代国防教育发展的工作建议	沈阳市委办公厅	2024.07	王新伟	辽宁省委副书记 沈阳市委书记

(四) 传承创新优秀文化

积极推进社会主义核心价值观践行,组织学生就科技创新发展、优秀传统文化传承和产业企业盈利之间的关系深入讨论,引导研究生在正确价值观引领中提升素质能力。2024 年度,组织开展移动课堂、参观见学、精准助学、案例精英赛等活动 11 项。

（五）国际合作交流

选派 16 人次教师参加“2024 年度全国 MBA 培养学校管理学院院长联席会议”“首期全国 MBA 论文导师研修班”等全国性的专业课程培训活动。与“沈阳工业大学与美国班尼迪克大学合作举办企业管理硕士学位教育项目”共享师资，共享课程资源等方式进行合作，探索国际化培养路径。

五、教育质量评估与分析

（一）学位点自我建设情况及问题分析

2024 年 10 月，学位授权点组织专家组进行了周期合格性评估，听取了学科汇报、现场质询与回答，同时经过与教师和学生代表座谈、现场考查等环节，形成评估意见：工商管理（MBA）学位授权点培养目标明确，形成了战略与营销管理、财会与公司金融、技术创新与创业管理、绿色智能制造管理与服务运营等四个研究方向，内涵清晰，特色比较鲜明；培养方案满足专业硕士培养要求，课程体系完善，教学管理规范，制度健全；师资队伍规模合适，职称结构、年龄结构和学缘结构基本合理；拥有良好的省部级教学、科研平台，建设期内获批了一定数量的国家及省部级纵向课题和横向课题，并产出了良好的社会和经济效益。

专家组认为：学位授权点达到周期合格性评估要求。

专家组建议：（1）推进数字化工商管理专业交叉学科专业布局。拓展数字化工商管理研究方向及研究生覆盖面，加强资源优化配置。（2）强化产教融合长效合作机制。与企事业单位开展深度战略合作，发挥协同育人功能，优化导师协作与实践基地的运作模式。（3）强化高水平案例研究。紧密跟踪国家和行业发展形势，挖掘区域经济重大需求，积极出台突破性

举措，创新激励约束机制，撰写高水平入库案例。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

学位授权点建立了较为完善的硕士生学位论文管理和考核的相关规章制度，对于规范硕士生培养过程管理，提高培养质量，提升学位论文质量发挥了重要作用。学位点 2024 年度，由辽宁省教育厅抽查论文 5 篇，全部合格。

六、服务贡献情况

（一）科技成果转化、促进科技进步方面

依托国家自然科学基金和国家社会科学基金、教育部等部委项目、省级及其他重要科研项目等。在生态循环经济、科技成果转化、科技贡献提升、装备制造业转型、营商环境建设、物流成本核算等领域的咨政建议被各级领导批示多项、采纳多项。

（二）服务国家和地区经济发展方面

建立面向区域国民经济社会发展、生产性服务业、区域物流和科技服务四个领域的规划研究团队，服务地方的规划研究和规划编制。承接沈阳市和部分地级市的国民经济和社会发展规划编制、物流规划编制、科技规划编制设计工作，设计的产业经营体系、公共服务体系、民生保障体系、社会治理体系和生态保护体系等方案，受到上级规划部门的认可和采纳。

（三）繁荣和发展社会主义文化方面

推进辽宁工业文化传承，将课程思政和思政课程有机融合，完善教学设计，加强教学管理，推动教学改革，促进研究生健康、全面、自信、内涵发展。

七、改进措施

（一）推进数字化工商管理专业交叉学科专业布局

紧跟“智能+管理”和“绿色+管理”等发展前沿，积极适应大数据时代下经济社会对工商管理专业人才的需求，对标国内一流 MBA 学位授权点，发挥学校以工为主的特色优势，因地制宜，强化学科专业交叉融合，拓展数字化工商管理研究方向，加快工商管理与数字化的有机融合，推进教师团队、课程、教材和实践项目等关键要素的内涵建设。

（二）强化产教融合长效育人合作机制

调研合作现状，搭平台、创机会、深合作、建机制、求长效，与企事业单位开展深度战略合作。建立定期会议制度和日常沟通渠道，及时共同商讨合作项目的进展、存在的问题、未来的规划，及教学、实践需求；进一步明确双方在人才培养、科研合作、资源共享等方面的权利、义务和投入的资源，明确激励和约束条款。

（三）深化优质案例开发

紧跟智能制造、大数据、人工智能等科技前沿，新经济与新商业模式对管理的新需求，鼓励加大优质案例开发力度。建立目标任务完成实绩、贡献的引导激励机制和考评制度，加大“质”的奖励力度，跟进相关底线措施。推广第二课堂和以赛代学方式，探索研究生自编案例和利用优质资源开展案例教学，提升课程的“两性一度”。